****

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زاهدان**

**دانشكده:** پیراپزشكي

**گروه آموزشي:** فناوری اطلاعات سلامت

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)**

| **نام درس :** کدگذاری بیماری‌ها 3 | **رشته و مقطع تحصیلی فراگیران :** کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت |
| --- | --- |
| **محل برگزاری کلاس :** دانشکده پیراپزشکی/ آنلاین در بستر سامانه نوید | **مدرس :** دکتر علی علی آبادی |
| **تعداد و نوع واحد:** | **پیش‌نیاز:** کدگذاری بیماری‌ها 2 |

**هدف کلی درس:** آشنايي دانشجويان با مبانی تحقیق، جستجوی منابع و رفرنس‌دهی

| **جلسه** | **تاریخ ارائه/ بارگذاری درس** | **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاری (اختصاصی)**  **در پایان جلسه انتظار ميرود دانشجو قادر باشد:** | **حیطه**  **(شناختی، نگرشی و مهارتی)** | **روش تدریس** | **رسانه ها و وسائل آموزشی** | **شیوه ارزشیابی** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ۱ |  | مروری بر قوانین و دستورالعمل‌های عمومی کدگذاری بیماری‌های کدگذاری بیماری‌ها 1 و 2 | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * قوانین عمومی کدگذاری را بیان کند. * عبارت‌های تشخیصی بر اساس کد 1 و 2 را کدگذاری نماید. * وضعیت‌های اصلی در عبارات تشخیصی را به درستی انتخاب نماید. * کدهای مناسب پرونده پزشکی را بترتیب اولویت ثبت نماید. | شناختی، نگرشی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۲ |  | * جلسه دوم- آشنایی با دستورالعمل‌های طبقه بندی بیماریهای عفونی و انگلی | * درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند: * مبنای طبقه‌بندی بیماری‌های عفونی را شرح دهند. * روش‌های کدگذاری عفونت‌ها در صورت مشخص بودن عامل عفونت را شرح دهند. * روش کدگذاری عامل عفونت را رده‌های مرتبط با آن را بیان کنند.. * بتوانند به صورت عملی تشخیص‌های مرتبط با بیماری‌های عفونی را کدگذاری نمایند | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۳ |  | آشنایی با دستورالعمل‌های طبقه بندی HIV | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * بتوانند بلوک و رده‌های بیماری HIV در فصل اول را نام ببرند. * قوانین و دستورالعمل‌های کدگذاری HIV را شرح دهند. * بتوانند کاربرد Z کدها، R کد و O کد مرتبط با HIV را توضیح دهند. * بتوانند به صورت عملی تشخیص‌های مرتبط با HIV را به صورت صحیح کدگذاری نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۴ |  | آشنایی با دستوراالعمل‌های کدگذاری نئوپلاسم‌ها | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * محورهای طبقه‌بندی نئوپلاسم‌ها در ICD-10 را بیان کنند. * انواع نئوپلاسم بر اساس رفتار را شرح دهند. * مراحل کدگذاری نئوپلاسم‌ها را توضیح دهند. * نحوه کدگذاری نئوپلاسم‌ها با موضع اولیه نامشخص را شرح دهند. * . | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۵ |  | آشنایی با دستوراالعمل‌های کدگذاری نئوپلاسم‌ها | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * کاربرد و قوانین مرتبط با کدگذاری علائم ⬧ و # را توضیح دهند. * مراحل کدگذاری بافت‌های همبند را شرح دهند. * عبارات تشخیصی مرتبط با نئوپلاسم‌ها و اختلال عملکرد عضو را به درستی کدگذاری نمایند. * کدهای صحیحی برای عبارت تشخیصی مشمول علائم ذکر شده اختصاص دهند | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۶ |  | جلسه ششم- آشنایی با دستوراالعمل‌های کدگذاری نئوپلاسم‌ها | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * قوانین کدگذاری تشخیص‌های با نئوپلاسم‌های مواضع همپوشان را شرح دهند. * شرایط نئوپلاسم‌ها همپوشان را بیان کنند. * اصطلاحات mtastitaic، metastatic from، metastatic to و موارد مشابه را مرتبط با سرطان را تحلیل نمایند. * تشخیص‌های مرتبط با قوانین ذکر شده را به درستی کدگذاری نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۷ |  | اهداف جزئی : جلسه هفتم- آشنایی با دستورالعمل‌های کدگذاری نئوپلاسم‌ها | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * نحوه کدگذاری عود نئوپلاسم‌ها در موضع اولیه را بیان کنند. * مفهوم سرطان نابجا و نحوه کدگذاری آن را شرح دهند. * کاربرد Z کدهای مرتبط با نئوپلاسم‌ها را شرح دهند. * بتوانند عبارات تشخیصی مرتبط با قوانین ذکر شده را به درستی اعمال نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۸ |  | هداف جزئی : جلسه هشتم- آشنایی با دستورالعمل کدگذاری بیماری‌های فصول سوم، پنجم، هفتم و هشتم سوم ICD-10 | ا  درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * بتوانند انواع آنمی را کدگذاری نمایند. * بتوانند بیماری‌های فصل پنجم (اختلالات روانی- رفتاری) ICD-10 را کدگذاری نمایند. * بتوانند بیماری‌های سیستم عصبی (از جمله صرع و ...) را کدگذاری نمایند. * بتوانند بیماری‌های چشم را کدگذاری نمایند. * بتوانند بیماری های‌گوش را به درستی کدگذاری نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۹ |  | آشنایی با قوانین و کدگذار فصل چهارم ICD-10 | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * بلوک‌های فصل چهارم ICD-10 با تمرکز بر انواع دیابت را شرح دهند. * قوانین مرتبط با کدگذاری دیابت ها را بیان کنند. * نحوه کدگذاری دیابت و عوارض همراه را توضیح دهند. * پرونده‌ها و عبارات تشخیصی مرتبط با دیابت و عوارض همراه را به درستی کدگذاری نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۰ |  |  | اهداف جزئی : جلسه دهم- آشنایی با دستورالعمل های بیماری های سیستم گردش خون و كدگذاری شرح تشخیص های مرتبط  درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * با بلوک‌ها و کاربرد هریک از بلوک‌های فصل نهم ICD-10 آشنا شوند. * قوانین کدگذاری فشارخون را شرح دهند. * قوانین کدگذاری فشار خون همراه با بیماری‌های قلبی را بیان کنند. * قوانین کدگذاری فشار خون همراه با بیماری‌های کلیوی را توضیح دهند. * قوانین کدگذاری فشار خون همراه با بیماری‌های قلبی و کلیوی را بیان کنند. * کدگذاری فشار خون همرا ه با بیماری‌های مختلف را به صورت صحیح بیان کنند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۱ |  | کدگذاری فصل نوزدهم (قوانین کدگذاری آسیب‌ها)  ICD-10 | اهداف جزئی : جلسه یازدهم- آشنایی با دستورالعمل های بیماری های سیستم گردش خون و كدگذاری شرح تشخیص های مرتبط (از جمله انواع انفاراکتوس و سکته مغری)  درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * مفاهیم سکته حاد و مزمن در کدگذاری را توضیح دهند. * کدگذاری تشخیص های سکته حاد را به درستی انجام دهند. * عبارات تشخیصی مرتبط با سکته مزمن را به صورت صحیح کدگذاری نمایند.   **عبارات تشخیصی مرتبط با سکته مغزی را به صورت صحیح کدگذاری نمایند** | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۲ |  | جلسه دوازدهم- آشنایی با قوانین کدگذاری فصل 13، 14، 17 و 18مربوط به ICD-10 | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * بتوانند تشخیص‌های مرتبط با سیستم عضلانی اسکلتی را به درستی کدگذاری نمایند. * بتوانند تشخیص‌های مرتبط با سیستم تناسلی-اداری را به درستی کدگذاری نمایند * بتوانند تشخیص‌های مرتبط با وضعیت‌های مادرزادی را به درستی کدگذاری نمایند. * بتوانند تشخیص‌های مرتبط با علائم و نشانه‌ها را به درستی کدگذاری نمایند | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۳ |  | - آشنایی با دستورالعمل‌های کدگذاری وضعیت‌های خاص با منشا پری‌ناتال | * .   درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * بتوانند دوره پری‌ناتال و وضعیت‌‌های مرتبط را تعریف کنند. * موارد مستثنی فصل 16 را بیان کنند. * بتوانند به به صورت صحیح، عبارات تشخیصی فصل 16 را کدگذاری نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۴ |  | جلسه چهاردهم | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * کلیدواژه‌های مهم کدگذاری وضعیت‌های بهداشتی را نام ببرند. * کاربرد Z کدها را تحلیل نمایند. * تشخیص‌های مربتط با فصل 21 را به صورت صحیح کدگذاری نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۵ |  | جلسه پانزدهم | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * کاربرد فصل 22 از کتاب ICD-10 را شرح دهند. * دستورالعمل‌های کدگذاری بیماری COVID-19 را شرح دهند. * به درستی کدهای عبارات تشخیص مرتبط با COVID-19 را اختصاص دهند.   ۳-۱۵. کاربرد کارکاکتر چهارم و پنجم در کدهای فصل بیستم را شرح دهد. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۶ |  | ICD-11 | درپایان جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند:   * دلایل نیاز به ICD-11 را نام ببرند. * ساختار ICD-11 را توضیح دهند. * به صورت عملی بتوانند با ICD-11 کدگذار نمایند. | شناختی، مهارتی | سخنراني،  پرسش و پاسخ و ارئه مثال | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات چهار گزینه‌ای، ارزیابی عملکرد |
| ۱۷ | - | - | مرور + جمع‌بندی و رفع اشکال | - | - | - | - |

منابع:

1. World Health Organization: International statistical classification of diseases and related health problems, 10th Revision. WHO, Geneva, 2016.
2. احمدی مریم و همکاران. راهنمای جامع کدگذاری یماری‌ها بر اساس ICD-10. تهران: انتشارات حیدری. ۱۳۹۶.